

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026

Základní škola Vilekula Teplice

- **Účinnost:** 1. září 2025
- **Poslední aktualizace:** Listopad 2025
- **Další aktualizace:** Červen 2026

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A VEDENÍ

Údaj	Obsah
Název školy	Základní škola Vilekula Teplice
Právní forma	Školská právnická osoba (§ 124-140 školského zákona)
Adresa sídla	J. V. Sládka 1548/22, 415 01 Teplice
Místo výuky	Živý dům, Hlávkova 1203, Teplice–Trnovany
IČO / RED IZO	231 36 316 / 691 018 901
Webové stránky	zsvilekula.cz
Ředitel	Ing. Jakub Mráček
Telefon ředitele	777 323 557
Email ředitele	jakub.mracek@zsvilekula.cz

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Specifika malé školy:

S ohledem na velikost našeho týmu (3 průvodkyně + 1 asistentka pedagoga) tvoří poradenské služby všichni pedagogové školy. Každý pedagog:

- Sleduje socio-emoční vývoj všech dětí
- Vede individuální rozhovory s dětmi
- Komunikuje s rodiči o rozvoji a potřebách dětí
- Podílí se na prevenci a včasném odhalení problémů

Klíčové role:

Role	Jméno	Kontakt	Poznámka
Školní metodička prevence (ŠMP)	Bc. Václava Pelcová		Koordinace preventivního programu,

Role	Jméno	Kontakt	Poznámka
			evidence, spolupráce s externími partnery
Výchovná poradkyně	Mgr. Ludmila Mráčková		Podpora při složitějších případech, kontakt na PPP, individuální konzultace
Všichni pedagogové			Běžné poradenství, monitoring dětí, komunikace s rodiči

Externí podpora:

- **Supervize:** Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D. – měsíční setkání celého týmu (reflexe práce, vztahů, případová práce)
- **Pedagogicko-psychologická poradna Teplice:** Diagnostika, speciální vzdělávací potřeby
- **OSPOD Teplice:** Případy ohrožení dítěte
- **Krizové centrum Teplice (Arkáda):** Akutní krize

Počty žáků a pedagogů (stav 2025/2026)

Třída	Počet žáků	Pedagogické síly
1. ročník	7	
2. ročník	3	
3. ročník	2	
4. ročník	5	
5. ročník	1	
CELKEM	18	3 průvodkyně + 1 asistentka pedagoga

II. ÚVOD A FILOSOFIE ŠKOLY

2.1 O minimálním preventivním programu

Minimální preventivní program (MPP) je dlouhodobý dokument, který se průběžně aktualizuje. Vychází z konkrétních potřeb naší školy a specifík alternativního vzdělávání. MPP je součástí každodenního života školy. Popisuje, jak systematicky pracujeme na socio-emočním učení dětí a jak vytváříme bezpečné prostředí.

Vize školy:

Tvoříme školu, kde:

- každý může rozvíjet své silné stránky a učit se kompenzovat své slabiny
- každý je poháněn vnitřní motivací a zvědavostí
- každý zažije úspěch, tj. pocit vlastní sebehodnoty, mistrovství, kompetence
- každý může volit čas, rychlost a způsob vlastního vzdělávání (autonomie)
- každý rozumí cíli vzdělávání a ztotožňuje se s ním (pocit smyslu)

Vedeme všechny lidi ve škole:

- k rozvoji zdravého sebevědomí
- k emancipaci v rovině praktické, emoční i vztahové
- k humanistickým ideálům a hodnotám, k všeobecnému respektu k lidem a planetě

Prevence je přirozenou součástí této vize.

2.2 Filosofické základy Vilekuly

Základní filosofie školy:

Naše pedagogika vychází z přesvědčení, že vzdělání má vycházet z potřeb a zájmů dítěte, nikoliv z rigidních vzdělávacích plánů. Kombinujeme principy Montessori metody s demokratickými hodnotami, které dávají dětem skutečný hlas v rozhodování o školním životě. Cílem je rozvíjet nejen akademické znalosti, ale zejména kritické myšlení, kreativitu, schopnost samostatné práce a zodpovědnost za vlastní učení.

Vilekula se inspirovuje třemi hlavními přístupy:

Montessori pedagogika

- Sebeřízené učení a autonomie dítěte
- Individuální tempo a potřeby každého žáka
- Přirozená motivace
- Důvěra v dítě
- Práce v praxi a praktické činnosti

Demokratické hodnoty a skautské myšlenky

- Osobní rozvoj a charakter jako cíl
- Služba druhým a společnosti
- Odpovědnost za vlastní rozhodování
- Skutečný hlas dětí v rozhodování o školním životě
- Budování spolupráce místo soutěžení

Komenský a humanistická tradice

- Škola jako "dílna lidskosti"
- Formování charakteru jako součást vzdělávání
- Morální a etické hodnoty
- Empatie a mezilidské vztahy
- Celostní pohled na dítě jako jedinečnou osobnost

2.3 RRRR jako metodická základna prevence

Náš preventivní program používá metodu **RRRR (Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience)** od organizace Society for All.

Tato metoda:

- Vychází z ověřených vědeckých poznatků
- Obsahuje 8 oblastí socio-emočního učení
- Je upravena pro české základní školy
- Pracuje se zážitky a prožitky dětí

8 oblastí RRRR:

1. **Emoční gramotnost** – děti poznávají, pojmenovávají a zvládají své emoce
2. **Silné stránky osobnosti** – děti objevují své silné stránky
3. **Zvládání náročných situací** – děti se učí být odolné
4. **Řešení problémů** – děti se učí systematicky řešit problémy
5. **Zvládání stresu** – děti poznávají techniky pro zklidnění
6. **Vyhledání pomoci** – děti vědí, kdy a jak si říct o pomoc
7. **Gender a identita** – děti rozumí sobě a druhým
8. **Pozitivní vztahy** – děti rozvíjejí empatii, komunikaci a respekt

Propojení s další prací školy:

RRRR systematicky propojujeme s:

- Každodenními kruhy (otevírání emocí a problémů)
- Školním sněmem (demokratické řešení konfliktů)
- Vrstevnickým učením (starší pomáhají mladším)
- Výpravami do přírody (budování odolnosti, péče o sebe)
- Projektovou výukou (spolupráce, řešení problémů)

2.4 Prevence v Vilekule – čtyři úrovně

Prevence v naší škole má čtyři úrovně:

Úroveň 1: Bezpečné prostředí (základ)

- Malá skupina žáků, důvěra, otevřená komunikace
- Jasná pravidla a rituály
- Hodně času venku a v pohybu
- Individuální přístup ke každému dítěti

Úroveň 2: Pravidelné aktivity pro rozvoj emoční inteligence (primární prevence)

- Měsíční RRRR aktivity
- Školní sněm každý týden
- Venkovní výjezdy (září, únor, červen)

Úroveň 3: Řešení konfliktů (eskalační procedura)

- Školní řád popisuje 7 kroků řešení konfliktů

- Děti se učí komunikaci a empatii

Úroveň 4: Odborná pomoc

- Spolupráce s PPP, OSPOD, psychology
- Individuální konzultace
- Krizový plán pro vážné situace

III. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

3.1 Charakteristika prostředí

Fyzická infrastruktura

Hlavní budova Živého domu:

- 2 učebny + multifunkční prostor
- Počítačová učebna
- Kuchyňka a sociální zařízení
- Bezpečné vnitřní prostředí
- Venkovní areál (hřiště)
- Schránka důvěry (na chodbě)

Personální charakteristika

- 3 průvodkyně + 1 asistentka pedagoga
- Supervize od prosince 2025 – měsíční setkání s externím supervizorem (Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D.)
- Tým pečlivě budujeme jako skutečnou komunitu se společnou vizí a hodnotami
- Pravidelné týmové porady a dva roční společné výjezdy týmu
- Cílené učení nenásilné komunikace

Socio-demografická charakteristika

- **Věková rozmanitost:** Věkově smíšená skupina (1.-5. ročník)
- **Socioekonomické pozadí:** Převážně střední třída, rodiče vědomě volili alternativu
- **Etnicita:** Homogenní skupina
- **Speciální potřeby:** Doposud bez signalizovaných výrazných SVP
- **Rodinné situace:** Obvykle stabilní, rodiny s kladným postojem k preventivní práci

3.2 Zmapování vnitřních zdrojů - SWOT analýza

Silné stránky

1. **Důvěryhodné vztahy** – Děti se nebojí svěřit s problémy, komunikace je otevřená
2. **Starší pomáhají mladším** – Ve smíšených třídách přirozeně vzniká vzájemná podpora
3. **Demokratické rozhodování** – Školní sněm dává žákům hlas
4. **Učení venku** – Příroda podporuje odolnost a zdraví
5. **Shoda s rodiči** – Rodiny podporují náš přístup k prevenci
6. **Slovní hodnocení** – Děti se méně srovnávají, cítí se bezpečněji
7. **Malé skupiny** – Můžeme se věnovat každému dítěti intenzivně

Slabé stránky

1. **Malý tým** – Máme jen 3 průvodkyně a 1 asistentku
2. **Omezené personální kapacity**
3. **Rizika venku** – Úrazy jsou pravděpodobnější, těžší dohled
4. **Chybí školní psycholog** – Máme jen externí poradenství
5. **Vzdělání v prevenci** – Ne všichni pedagogové mají specializované vzdělání

Příležitosti

1. **Pohyb venku** – Podporujeme zdraví, předcházíme sedavému způsobu života
2. **Přirozené začlenění RRRR** – Metodu lze snadno propojit s běžnou výukou
3. **Školní sněm jako nástroj** – Žáci se aktivně podílejí na bezpečnosti
4. **Spolupráce s rodiči** – Sdílíme stejné hodnoty, komunikace je jednodušší
5. **Výhoda malé školy** – Snáze hlídáme bezpečnost
6. **Programy vzájemné podpory** – Starší žáci vedou mladší

Hrozby

1. **Úrazy venku** – Vyšší riziko, případná negativní mediální pozornost
2. **Kyberšikana** – Děti komunikují online, kde je těžké mít přehled
3. **Srovnávání s běžnými školami** – Otázky, zda jsou děti dostatečně připravené
4. **Nerealistická očekávání rodičů** – Představa, že vše může být "přirozené" bez struktury
5. **Problémy v rodinách** – Těžké odhalit bez pravidelné diagnostiky z PPP
6. **Sociální síť** – I nejmenší děti mají přístup k Instagramu nebo TikTok
7. **Finanční tlaky** – Riziko odchodu zkušených pedagogů
8. **Izolace od reality** – Riziko nedostatečné přípravy na reálný svět

3.3 Zmapování externích zdrojů a partnerů

Metodická podpora a regulace

Instituce	Kontakt	Role
Krajský metodik prevence (Ústecký kraj)	Mgr. Jana Černá, +420 475 657 241, cerna.j@kr-ustecky.cz	Metodická podpora, kontrola MPP
Okresní metodik prevence (Teplice)	Mgr. et Mgr. Ivana Bejčková, PPP Teplice, +420 417 538 438 / +420 606 638 316, ivana.bejckova@pppuk.cz	Lokální podpora
Society for All	www.societyforall.cz	RRRR metodika, školení, roční provázení

Sociální síť – praktické služby

Instituce	Kontakt	Služby	Kdy kontaktovat
OSPOD Teplice	Magistrát města Teplice, náměstí Svobody 2, 415 01 Teplice Odbor sociálních věcí a zdravotnictví 417 812 111 (ústředna)	Péče o ohrožená děti	Podezření na týrání, zanedbávání
Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Teplice	417 533 669, Lípová 651/9, 415 01 Teplice	Diagnostika, doporučení pro SVP	Na doporučení učitele
Krizové centrum Teplice (Arkáda)	+420 417 531 385 / +420 774 246 042 U Nemocnice 1164/5, 415 01 Teplice	Krizová intervence	Akutní krize, sebepoškozování
Speciální pedagogické centrum Teplice	+420 417 560 380, spc@zsmtp.cz Rooseveltova 462/2, 415 01 Teplice	Podpora pro žáky se SVP	Speciální vzdělávací potřeby
Hasiči Teplice (HZS Ústeckého kraje)	150 (tísňová) +420 950 441 111 (ústředna) +420 950 441 085 (prevence)	Bezpečnostní besedy, první pomoc	Říjen–březen
Policie ČR – Prevence (Teplice)	158 (tísňová) +420 974 439 207 / +420 724 241 846 krpu.tp.tisk@pcr.cz	Besedy, právní edukace	Školní rok
Linka důvěry (Linky Ligy vzdělání)	251 511 511 (SOS)	Telefonické poradenství	Informace pro žáky

Odborné linky – podpora pro pedagogy a rodiče

- Centrála Telefonní krizové intervence: 222 580 666
- Linka pro seniory (také pro dospělé v krizi): 225 532 232
- Linka pro rodinu: 257 531 531

IV. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

4.1 Dlouhodobé cíle (na několik let)

K těmto cílům směřujeme postupně:

1. **Bezpečné prostředí pro všechny** – Každé dítě se cítí fyzicky i emocionálně v bezpečí, je respektované a přijaté
2. **Rozvoj emoční inteligence** – Děti rozumějí svým emocím a umí je zvládat, dokážou budovat vztahy
3. **Odolnost a samostatnost** – Děti poznávají své schopnosti a učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí
4. **Předcházení problémům** – Snažíme se předcházet šikaně, agresi a rizikovému chování pomocí znalostí, dovedností a hodnot
5. **Spolupráce s rodiči** – Rodiče jsou našimi partnery v prevenci a podpoře dětí
6. **Hodnoty humanismu a demokracie** – Tyto hodnoty jsou součástí vzdělávání

4.2 Cíle na školní rok 2025/2026 (SMART model)

Cíl 1: Zavedení metody RRRR do všech tříd

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Všech 100% tříd implementuje měsíční RRRR cykly; Všichni pedagogové absolvují orientační školení; Vytvořeny měsíční plány aktivit
Měřitelné indikátory	1) Všechny třídy (3 x za rok) absolvují jednu kompletní RRRR cestu; 2) Pedagog má seznam 12 aktivit na rok; 3) Reflexe v týmu po každém cyklu
Dosažitelné	Ano – RRRR jsou zdarma online dostupné; proškolení zajistí Society for All
Relevantní	Ano – jádro MPP, hlavní prevence
Termínovatelné	Září 2025 – příprava (série 3 úvodních setkání); Červen 2026 – finální reflexe
Aktivita	Proškolení a roční provázení pro pedagogy zajistí Society for All **Rozsah:** Série 3 úvodních setkání v září 2025 zaměřených na jednotlivé aktivity z metodik RRRR **Forma:** Workshopy, konzultace, metodická podpora během roku
Externí dodavatel	Society for All (https://www.societyforall.cz/socio-emocni-uceni-s-rocnim-provazenim)
Realizátor	ŠMP + všichni pedagogové + Society for All

Cíl 2: Učení řešení konfliktů – 7 kroků

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Všichni pedagogové používají jednotnou 7-úrovňovou proceduru; Žáci 3.–5. ročníku poznají postup; Školní sněm probíhá týdně
Měřitelné indikátory	1) Počet konfliktů řešených na úrovni 1–2 (mezi dětmi, s průvodcem) = min. 80%; 2) Sněm se schází 30x v roce; 3) Počet došlých na úroveň 5+ = max. 2–3 za rok
Dosažitelné	Ano – procedura je již v řádu, jde o vědomou implementaci
Relevantní	Ano – procedura IS prevence
Termínovatelné	Září–říjen: školení procedury; listopad–červen: praxe
Aktivita	Workshopy pro pedagogy; plakáty v třídách; kruhové hodiny s dětmi
Realizátor	Ředitel (školení); všichni pedagogové (praxe); ŠMP (supervize)

Cíl 3: Bezpečnost při učení venku

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Všichni pedagogové znají a dodržují bezpečnostní protokoly; Všichni žáci znají základní pravidla; Zavedení jsou "expediční vedoucí" (vedoucí skupin)
Měřitelné indikátory	1) 100% pedagogů absolvuje školení; 2) Všech 18 žáků zná 5 klíčových pravidel (test); 3) Počet lehkých úrazů se nemění/snižuje; 4) Žádný vážný úraz
Dosažitelné	Ano – školení hasiči/outdoor instruktor
Relevantní	Ano – venkovní areál = hlavní prostor
Termínovatelné	Září: školení; říjen: edukace žáků; průběh: monitoring
Aktivita	Workshop pro pedagogy (4 h, hasiči); 2 hodiny SEL v každé třídě; pravidelný audit procedur
Realizátor	ŠMP + externí expert; všichni pedagogové

Cíl 4: Podpora pohody a bezpečné klima ve třídě

Aspekt	Popis
Specifické cíle	100% žáků absolvuje program Štěpánek; 100% pedagogů se účastní programu Štěpánek; Vytvoření pozitivního školního klimatu
Měřitelné indikátory	1) Všichni žáci absolvují program Štěpánek; 2) Všichni pedagogové se účastní programu Štěpánek; 3) Evaluace programu od žáků i pedagogů > 80% pozitivní
Dosažitelné	Ano – program Štěpánek dostupný od Salesiánů Teplice
Relevantní	Ano – klíčová prevence wellbeingu
Termínovatelné	Podzim 2025: 2 setkání (3,5 h každé, 8:30–12:00)
Aktivita	Program Štěpánek pro děti i pedagogy **Rozsah:** 2 setkání po 3,5 hodinách (8:30–12:00) **Termín:** Podzim 2025 (pravděpodobně obě třídy) **Místo:** Živý dům nebo Středisko Prosetice **Cíle:** Podpora dobrých vztahů v třídním kolektivu, podpora komunikace, vzájemný respekt a důvěra, společný úspěch **Obsah:** Pohybové aktivity, hry založené na zážitkové pedagogice, skupinová práce, tvořivé činnosti, diskuze a zpětná vazba
Externí dodavatel	Salesiáni Teplice (https://salesianiteplice.cz/pro-skoly/PPP/)
Realizátor	ŠMP + Salesiáni Teplice

Cíl 5: Kyberšikana a bezpečnost online

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Všichni žáci 4.–5. ročníku absolvují program; Rodiče obdrží informace; Zavedena je diskuze v třídách
Měřitelné indikátory	1) Všech 6 žáků 4.–5. roč. absolvuje 3-hodinový program; 2) Min. 80% rodičů obdrží brožuru; 3) Není zaznamenána kyberšikana
Dosažitelné	Ano – externí lektor
Relevantní	Ano – aktuální hrozba
Termínovatelné	Jaro 2026 – jednorázová akce

Aspekt	Popis
Aktivita	Interaktivní workshop "Bezpečně online" (jednorázová akce, jaro 2026); rodinná informace
Externí dodavatel	Hands Off (https://handsoff.webnode.cz/)
Realizátor	ŠMP + Hands Off

Cíl 6: Zapojení rodičů do prevence

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Všichni rodiče obdrží informace o MPP; Min. 60% se zúčastní tripartit; Rodičovská komunikace o prevenci je měsíčně
Měřitelné indikátory	1) 100% rodičů obdrží MPP (tisk/email); 2) Min. 60% zúčastní tripartity; 3) Počet rodičovských konzultací; 4) Není negativního feedback
Dosažitelné	Ano – tripartity jsou již v řádu
Relevantní	Ano – rodiny = klíčoví partneři
Termínovatelné	Září: úvodní info; březen–duben: tripartity; průběh: komunikace
Aktivita	Úvodní schůzka (září); tripartity (březen–duben); informace (měsíčně)
Realizátor	ŠMP + všichni pedagogové

Cíl 7: Měsíční supervize pedagogů (prosinec 2025 – prosinec 2026)

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Měsíční supervize celého pedagogického týmu; Prostor pro reflexi práce, vztahů a budování týmu; Podpora v oblasti RRRR, eskalační procedury a řešení případů
Měřitelné indikátory	1) 10 setkání za rok (prosinec 2025–prosinec 2026, v letních prázdninách pauza); 2) Zápisy ze supervize; 3) Zpětná vazba pedagogů (kladná)
Dosažitelné	Ano – supervizorka je připravena, kontrakt uzavřen
Relevantní	Ano – klíč k udržitelnosti a rozvoji týmu
Termínovatelné	Prosinec 2025 – start; prosinec 2026 – konec prvního ročního cyklu

Aspekt	Popis
Aktivita	Forma: Týmová supervize (případová a vztahově-komunikační) **Časová dotace:** 2 hodiny (16:00–18:00) **Místo:** Pracovna supervizorky, Masarykova třída 460/11, Teplice **Zaměření:** - Péče o vztahy v týmu, vzájemná komunikace - Reflexe práce s žáky (případová práce) - Budování týmovosti a bezpečného prostoru pro sdílení - Reflexe kultury a filosofie školy - Preventivní komunikace problémů **Metody:** Reflexe, facilitace, společné učení **Výstupy:** Zápisy ze supervize (střídají se členové týmu), roční evaluace
Externí dodavatel	Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D. (https://www.janasvadlenova.cz/) Rodinná a systemická psychoterapeutka, supervizorka
Realizátor	Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D. + celý pedagogický tým

Cíl 8: Tři vícedenní výjezdy zaměřené na emoční inteligenci

Aspekt	Popis
Specifické cíle	Tři vícedenní výjezdy (září, únor, červen); Každý výjezd má jasný cíl v RRRR; Všichni žáci se zúčastňují; Podpora resilience
Měřitelné indikátory	1) 3 výjezdy se uskuteční; 2) Každý má program SEL; 3) Evaluace od žáků i rodičů; 4) Bezpečnost bez závažných incidentů
Dosažitelné	Ano – již plánované
Relevantní	Ano – praktické cvičení RRRR, resilience
Termínovatelné	Září 2025 (Opárenský mlýn), únor 2026 (Moldavská šatlava), červen 2026 (Lesní akademie Mentaurov nebo Opárenský mlýn)
Aktivita	Výjezdy s jasným programem; kruhové hodiny; outdoor cvičení **Lokalita:** - Září 2025: Opárenský mlýn

Aspekt	Popis
	- Únor 2026: Moldavská šatlava - Červen 2026: Lesní akademie Mentaurov nebo Opárenský mlýn
Externí dodavatel	Zvažována spolupráce s Lesní akademií Mentaurov (https://mentaurov.cz/) pro červnový výjezd
Realizátor	Všichni pedagogové + případně Lesní akademie Mentaurov

V. PREVENCE NA ČTYŘECH ÚROVNÍCH

5.1 ÚROVEŇ 1: BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ (pro všechny děti)

Toto je základ. Platí pro všechny děti:

5.1.1 Fyzicky bezpečné prostředí

V budově:

- Vchody odemčené během výuky
- Sociální zařízení dostupné všem
- Klidné prostory pro odpočinek
- Podložky tam, kde hrozí pád

Venku:

- Jasná bezpečnostní pravidla (viz Cíl 3)
- Vždy minimálně 1 průvodce na skupinu
- Známe všechna riziková místa
- Pravidelně kontrolujeme prostředí

Podle školního řádu (Bezpečnost a ochrana zdraví):

- "Průvodci dbají na bezpečnost a ochranu zdraví žáků v třídě i mimo budovu"
- "Při každé venkovní aktivitě je minimálně jeden průvodce se skupinou"

5.1.2 Emocionálně bezpečné prostředí

Vztahy:

- Průvodce je důvěryhodná osoba, ne dozorce
- Děti se nebojí mluvit, nikdo je netrestá za sdílení problémů
- Každé dítě je vyslyšeno a respektováno

Schránka důvěry:

- Fyzická schránka na chodbě

- Děti do ní mohou anonymně vhodit dotazy nebo nahlásit problém
- Kontrolujeme ji každý týden
- Je to bezpečný způsob, jak sdělit problém

Podle školního řádu (Participace žáků):

- "Žáci mají právo na pedagogické vedení"
- "Atmosféra založená na vzájemném respektu"

5.1.3 Rituály a pravidla

Denní rituály:

- Každý den začíná ranním kruhem - bezpečný prostor pro sdílení
- Každý den končí reflexí
- Děti si na konci dne zapisují svůj pokrok do deníku (sebehodnocení)

Týdenní rituály:

- Školní sněm 1x týdně (pátek) - demokratické rozhodování a řešení problémů
- Kruhovná hodina v třídě 1x měsíčně (RRRR)
- Společný oběd (budování komunity)

Roční tradice:

- Přijímání žáků do školy (září) - předávání klíčů od Vilekuly (symbol svobody a zodpovědnosti)
- Čítanková slavnost (pro druhé třídy) - oslava čtení jako emancipačního momentu
- Narozeninové rituály - oslava každého dítěte (korunování, naslouchání příběhu narození)
- Den otevřených dveří - komunitní akce, žáci pomáhají na stanovištích
- Školní vánoční akademie - vystoupení připravené kompletně žáky

Podle školního řádu (Provoz školy):

- "Vytváříme bezpečné a přátelské prostředí založené na vzájemném respektu, pravidlech a rituálech"

5.1.4 Individuální přístup

- Každé dítě dobře známe
- Respektujeme jeho potřeby
- Přizpůsobujeme podporu každému dítěti
- Respektujeme tempo každého dítěte

Podle školního řádu (Charakteristické rysy):

- "Malý kolektiv (max. 20 žáků na dva průvodce) umožňuje individualizované vedení"

5.2 ÚROVEŇ 2: PRAVIDELNÉ AKTIVITY PRO ROZVOJ EMOČNÍ INTELIGENCE (pro všechny děti)

Pravidelné aktivity zaměřené na rozvoj emoční inteligence všech dětí.

5.2.1 RRRR – Měsíční cykly

Plán implementace:

Každá třída realizuje jedenkrát za měsíc (min. 1 hodinu) jednu z osmi oblastí RRRR. Postupem času se všechny oblasti opakují.

Měsíc	Téma	Ročníky	Aktivita	Forma
Září	Silné stránky (seznámení s RRRR)	1.–5.	Objevování silných stránek	Kruhová hodina + kreativní práce
Říjen	Emoční gramotnost	1.–5.	Pojmenování emocí, rodina emocí	Diskuze, masky, kreslení
Listopad	Zvládání stresu	1.–5.	Techniky relaxace	Dechová cvičení, jóga
Prosinec	Gender a identita	3.–5.	Porozumění sobě, stereotypy	Diskuze, role-play
Leden	Pozitivní vztahy	1.–5.	Empatie a naslouchání	Komunikační hry
Únor	Řešení problémů	3.–5.	Systematické přístupy	Případové studie
Březen	Zvládání náročných situací	1.–5.	Resilience, příběhy	Knihy, příběhy, inspirace
Duben	Vyhledání pomoci	1.–5.	Kdy a jak si nechat pomoci	Role-play, síť podpory
Květen	Opakování + reflexe	1.–5.	Shrnutí roku	Portfolio, diskuze

Poznámka: Témata Gender a identita a Řešení problémů jsou cílena na starší děti (3.–5. ročník), protože vyžadují vyšší úroveň abstraktního myšlení. Mladší děti (1.–2. ročník) v těchto měsících pracují s jinými RRRR tématy přizpůsobenými jejich věku.

Struktura RRRR aktivity:

1. Úvod & Bezpečnost (5 min) – Vytvoření bezpečného prostředí
2. Aktivita (30–40 min) – Diskuze, hra, kreativní práce
3. Reflexe (10–15 min) – Co jsme se naučili? Jak se cítím?
4. Uzavření (5 min) – Rituální konec

Zdroje:

- RRRR příručky (zdarma z <https://www.societyforall.cz/>)
- Plakáty a pracovní listy
- Knihy s emočními tématy

Odpovídá školnímu řádu (Participace žáků):

- "Kruhové hodiny" jsou zmíněné jako součást procesů
- RRRR je integrován do kurikula

5.2.2 Eskalační procedura – Učení a praxe

Toto je PRIMÁRNÍ PREVENCE skrze učení řešit konflikty nenásilně.

7 úrovní (z školního řádu):

Úroveň	Participantí	Cíl	Jakost prevence
1	Děti mezi sebou	Samostatné řešení; empatie, komunikace	Nejvyšší – učení na vlastní zkušenosti
2	Děti + průvodce	Facilitovaný dialog; nenásilná komunikace	Vysoká – pod vedením
3	Školní sněm	Komunitní řešení; spravedlnost; odpovědnost	Vysoká – sociální tlak, učení
4	Rodič + průvodce	Pochopení domácího kontextu	Střední – může být reaktivní
5	Ředitel	Vážnější situace	Nižší – když už selhal dialog
6	Školská rada	Nezávislý pohled	Nižší – eskalace do řídicího aparátu
7	Zřizovatel	Systémové problémy	Nejnižší – vnější kontrola

Jak se to učíme?

Měsíc září:

- Workshop pro pedagogy: "Eskalační procedura – jak ji používat"
- Diskuze: "Co znamená subsidiarita? Jak ji žáci chápou?"
- Plakáty v třídách s 7 úrovněmi

Měsíc říjen:

- Kruhová hodina: "Jak řešíme spory v Vilekule?"
- Role-play: "Děti si nechápou – jak si to řeknou?"
- Shrnutí procedury pro žáky (jednoduše, bez jargonu)

Měsíc listopad – červen:

- Praktické aplikace v reálných konfliktech
- Supervize v týmu: "Jak jsme situaci řešili?"
- Měsíční reflexe: "Co se nám osvědčilo?"

Odpovídá školnímu řádu (Eskalační procedura řešení problémů):

- Přímo vychází z řádu
- Procedura = integrální součást školního klimatu

5.2.3 Školní sněm – Demokracie a odpovědnost

Školní sněm je legitimní mechanismus pro řešení problémů a tvorbu pravidel.

Frekvence: 1x týdně (např. čtvrtek 11:00–11:30)

Struktura:

1. Otevření – Uvedení do tématu (5 min)
2. Hlášení & Podněty – Kdo má co na srdci (10 min)
3. Diskuze – Všichni mají hlas (10 min)
4. Hlasování – Demokratické rozhodnutí (5 min)
5. Uzavření – Shrnutí, čeho jsme se dohodli (5 min)

Příklady témat:

- "Jsou pravidla na hřišti spravedlivá?"
- "Matěj a Petra si nerozumějí – co s tím?"
- "Můžeme jít na výlet bez batohu?"
- "Co se stane, když někdo nedodělá práci?"

Hlasovací právo:

- Každý člen (bez ohledu na věk) = 1 hlas
- Rozhodnutí sněmu jsou závazná

Odpovídá školnímu řádu (Participace žáků a demokratický charakter):

- "Školní sněm se schází jednou týdně"
- "Sněm je klíčovým orgánem naší školní komunity"
- "Každý člen komunity – bez ohledu na věk či postavení – má jeden hlas"

5.2.4 Kruhové hodiny v třídách

Měsíční kruhová hodina mimo RRRR cykly – zaměřená na procesní věci třídy.

Témata:

- "Jak si myslíme, že to jde v naší třídě?"
- "Kdo potřebuje podporu?"
- "Co se nám poslední měsíc podařilo?"
- "Jaké máme obavy?"

Cíl:

- Budování komunity
- Detekce problémů
- Posilování hlasu žáků

Frekvence: 1x měsíčně (min. 45 min)

5.2.5 Tři venkovní výjezdy – Praktické SEL

Výjezdy nejsou rekreací, ale intenzivním cvičením RRRR a resilience.

Výjezd 1 (Září) – Silné stránky

- **Téma:** Objevování schopností v přírodě
- **Lokalita:** Opárenský mlýn
- **Aktivity:** Teambuilding, pohybové hry, přírodní poznání
- **SEL fokus:** Sebedůvěra, peer-support

Výjezd 2 (Únor) – Zvládání náročných situací

- **Téma:** Překonávání výzev, resilience
- **Lokalita:** Moldavská šatlava
- **Aktivity:** Hry s pravidly, fyzické výzvy, diskuze o obtížích
- **SEL fokus:** Odolnost, humor, spolupráce

Výjezd 3 (Červen) – Pozitivní vztahy & Reflexe

- **Téma:** Oslava komunity, reflexe roku
- **Lokalita:** Lesní akademie Mentaurov nebo Opárenský mlýn
- **Aktivity:** Rituály, loučení, portfolio prezentace
- **SEL fokus:** Vděčnost, respekt, budoucnost

Bezpečnostní příprava:

- Pedagogové projdou školením v září
- Žáci znají pravidla (říjen)
- Rodiče jsou informováni (březen)

5.2.6 Participační projekty

Žáci se podílejí na tvorbě bezpečí a pravidel:

- Projekt "Naše bezpečnostní pravidla" (září) – Žáci sami si tvoří pravidla
- Projekt "Schránka důvěry" (říjen) – Kde je, jak funguje?
- Projekt "Naše herní místa" (únor) – Jak chceme hrát bezpečně?

5.3 ÚROVEŇ 3: PODPORA PRO DĚTI SE ZVÝŠENÝM RIZIKEM

Pro žáky, kteří mají školní problémy, emoční potíže nebo se cítí osamělí.

5.3.1 Jak poznáme riziko

Varovné signály:

- Opakované nevhodné chování
- Dítě se straní ostatních
- Emoční problémy (smutek, úzkost, strach)
- Školní neúspěch
- Problémy doma (hlášení od rodičů)

Monitoring:

- Průvodce vede poznámky během roku
- Měsíční reflexe v týmu
- Tripartity s rodiči (březen–duben)

5.3.2 Intervence

Aktivita	Kdo	Jak	Kdy
Individuální rozhovory	ŠMP / Průvodce	1:1 rozhovor, poslouchání	Podle potřeby
Peer-support	Starší žáci (spolu s průvodcem)	Mentor program	Měsíčně
Doučování	Průvodce / Asistentka	Setkání 1:1	1–2x týdně
Rodičovská konzultace	Ředitel / ŠMP	Porada o podpoře	Podle potřeby
Referral na PPP	ŠMP / Ředitel	Doporučení, komunikace	Podle potřeby

5.4 ÚROVEŇ 4: ODBORNÁ POMOC (pro vážné situace)

Pro akutní situace, krize, podezření na týrání.

Postup:

1. **Bezpečnost** – Zajistit bezpečí dítěte (oddělit od rizika)
2. **Informace řediteli** – Okamžitě (telefon)
3. **Dokumentace** – Zaznamenat fakta
4. **Komunikace s rodiči** – Pokud není nebezpečí
5. **Kontakt na služby** – OSPOD, PPP, policie
6. **Pokyn supervizora** – Při nejistotě

Linie komunikace:

Průvodce → Ředitel (okamžitě) → ŠMP (konzultace) → OSPOD / PPP / Policie (podle situace) → Rodiče (bez zbytečného zpoždění)

VI. AKTIVITY PODLE CÍLŮ

6.1 AKTIVITY PRO PEDAGOGY

Školení a vzdělávání

Číslo	Aktivita	Délka	Forma	Lektor	Termín	Počet	Cíl
P1	Onboardin g RRRR (co to je, jak to funguje)	2 h	Workshop	Society for All	září	4	1
P2	Eskalační procedura – jak ji používat	2 h	Workshop	Ředitel	září	4	2
P3	Bezpečnos t v terénu	4 h	Praktický workshop	Hasiči/Instr uktor	září	4	3
P4	Program Štěpánek – úvod a příprava	2 h	Workshop	Salesiáni Teplice	září	4	4
P5	Kyberšikan a pro pedagogy	1.5 h	Online kurz (asynchron ní)	Hands Off	říjen	4	5
P6	Měsíční supervize	1.5 h / měsíc	Supervizní setkání	Mgr. Jana Švadlenov á, Ph.D.	10x/rok	4	Všechny

Poznámka: Počet 4 zahrnuje 3 průvodkyně + 1 asistentku pedagoga, všichni jsou pedagogickými pracovníky.

Průběžné činnosti pedagogů v rámci MPP

Číslo	Aktivita	Zaměření	Frekvence	Odpovídá
P7	RRRR aktivity v třídě	8 oblastí SEL	1x měsíčně	Cíl 1
P8	Kruhové hodiny	Procesní věci třídy	1x měsíčně	Cíl 2
P9	Vedení a monitoring schránky důvěry	Detekce problémů	1x týdně	Cíl 1, 4
P10	Participace ve školním sněmu	Vedení/facilitace	1x týdně	Cíl 2
P11	Koordinace s PPP, OSPOD (podle potřeby)	Indikované případy	Podle potřeby	Cíl 4
P12	Vedení individuálních	Podpora	Podle potřeby	Cíl 6

Číslo	Aktivita	Zaměření	Frekvence	Odpovídá
	konzultací (rodič/žák)			
P13	Reflexe v týmu o případech	Supervize ad-hoc	Měsíčně	Všechny

6.2 AKTIVITY PRO ŽÁKY

6.2.1 Primární prevence – univerzální

Číslo	Aktivita	Zaměření	Forma	Věk	Frekvence	Cíl
Ž1	RRRR měsíční cykly	8 oblastí SEL	Kruhová hodina, diskuze, kreativní práce	1.–5.	1x měsíčně	1
Ž2	Kruhové hodiny (procesní)	Komunita, detekce	Diskuze v kruhu	1.–5.	1x měsíčně	2
Ž3	Školní sněm	Demokracie, řešení	Setkání komunity	1.–5.	1x týdně	2
Ž4	Venkovní vzdělávání	Bezpečnost, zdraví	Pobyt v přírodě	1.–5.	2–3x týdně	3
Ž5	Sportovní aktivity	Fyzické zdraví	Pohyb, hry	1.–5.	2–3x týdně	-
Ž6	Umělecké a tvůrčí aktivity	Sebeexprese	Malování, psaní, dramatizace	1.–5.	Průběžně	-
Ž7	Čtenářský program	Emoční inteligence	Čtení, diskuze knih	3.–5.	Měsíčně	-
Ž8	Program Štěpánek	Wellbeing, bezpečné klíma	Workshop (2× 3,5 h)	1.–5.	2× 3,5 h říjen (podzim)	4

6.2.2 Specifická primární prevence – všichni žáci

Číslo	Aktivita	Zaměření	Forma	Věk	Délka	Termín	Cíl
Ž9	Beseda "Bezpečně v přírodě"	Outdoor bezpečnost	Interaktivní beseda	3.–5.	2 h	říjen	3

Číslo	Aktivita	Zaměření	Forma	Věk	Délka	Termín	Cíl
Ž10	Školení "Jak funguje schránka důvěry"	Detekce, hlas	Diskuze, praktické ukázky	1.–5.	1 h	říjen	1
Ž11	Beseda "Bezpečně online"	Kyberšikan a, bezpečnost	Workshop (3 h)	4.–5.	3 h	duben (jaro)	5
Ž12	Beseda s hasiči	Bezpečnost a první pomoc	Přednáška s praktikou	2.–5.	1.5 h	březen	3
Ž13	Beseda s policií	Právní vědomí, bezpečnost	Přednáška	3.–5.	1 h	květen	-
Ž14	Projekt "Naše bezpečnostní pravidla"	Participace	Skupinový projekt	2.–5.	3 h	září	2

6.2.3 Selektivní prevence – rizikové skupiny

Číslo	Aktivita	Zaměření	Forma	Kdo	Frekvence	Cíl
Ž15	Individuální rozhovory	Osobní problémy	1:1 rozhovor	ŠMP / Průvodce	Podle potřeby	4
Ž16	Peer-support programy	Vrstevnická podpora	Mentor program	Starší žáci (2–3)	Měsíčně	-
Ž17	Doučování	Školní neúspěšnost	Jednotlivé setkání	Asistentka / Průvodce	1–2x týdně	-
Ž18	Konzultace PPP (doporučeno)	Diagnostika	Návštěva u specialisty	PPP	Podle potřeby	4

6.3 AKTIVITY PRO RODIČE

Číslo	Aktivita	Zaměření	Forma	Účastníci	Termín	Cíl
R1	Úvodní schůzka "Prevence v Vilekule"	Seznámení s MPP	Schůzka v třídě	Všichni rodiče	září	6

Číslo	Aktivita	Zaměření	Forma	Účastníci	Termín	Cíl
R2	Tripartita (žák–rodič–převodce)	Individuální rozvoj	1:1:1 setkání	Všichni	březen–duben	6
R3	Informace "Bezpečně online"	Kyberšikana	Email + brožura	Všichni	duben	5
R4	Informace "Program Štěpánek"	Wellbeing dětí	Email + informace	Všichni	říjen	4
R5	Schránka důvěry – "Rodičovská linka"	Anonymní dotazy	Email/formulář	Všichni	Průběžně	6
R6	Individuální konzultace	Osobní problémy	1:1 rozhovor	Dle potřeby	Průběžně	4, 6
R7	Informace o výjezdech	Příprava, bezpečnost	Email + formulář	Všichni	Před výjezdem	8

VII. EVALUACE A MONITORING

7.1 Kvantitativní evaluace

Tabulka realizace aktivit

Bude vyplněna průběžně během roku:

Aktivita	Plánováno	Realizováno	Počet účastníků	Poznámka
RRRR září	3 třídy			Silné stránky
RRRR říjen	3 třídy			Emoční gramotnost
...	...	...	...	...
CELKEM				

Indikátory dosažení cílů

Cíl 1 (RRRR):

- Všechny třídy mají plán 12 aktivit na rok
- Minimálně 80% plánovaných aktivit se uskutečnilo
- Všichni pedagogové se zúčastnili onboardingu od Society for All

Cíl 2 (Eskalační procedura):

- Minimálně 80% konfliktů řešeno na úrovni 1–2
- Školní sněm se schází 30–35x v roce
- Není více než 2–3 případy na úrovni 5+

Cíl 3 (Bezpečnost):

- 100% pedagogů prošlo školením
- Všichni žáci znají 5 klíčových pravidel
- Počet lehkých úrazů se nezvýšil
- Žádný vážný úraz

Cíl 4 (Wellbeing):

- Všichni žáci absolvovali program Štěpánek
- Všichni pedagogové se účastnili programu Štěpánek
- Evaluace programu od žáků i pedagogů > 80% pozitivní

Cíl 5 (Kyberšikana):

- Všech 6 žáků 4.–5. roč. absolvovalo workshop od Hands Off
- Minimálně 80% rodičů obdrží informace
- Není zaznamenána kyberšikana v třídě

Cíl 6 (Participace rodičů):

- 100% rodičů obdrží informace o MPP
- Minimálně 60% se zúčastní tripartit
- Počet rodičovských konzultací ≥ 10

Cíl 7 (Supervize):

- Všechna supervizní setkání se uskutečnila (10 setkání prosinec 2025–prosinec 2026)
- Přítomnost pedagogů ≥ 90%

Cíl 8 (Výjezdy):

- 3 výjezdy se uskuteční
- Bez závažných incidentů
- Evaluace od žáků + rodičů > 80% pozitivní

7.2 Kvalitativní evaluace

Reflexe pedagogů (červen 2026)

Všichni pedagogové vyplní formulář:

1. Byly dosaženy všechny cíle? Které ano, které ne?
2. Co se osvědčilo v praktické realizaci?
3. Kterou aktivitu budeme opakovat, kterou měníme?

4. Jak se cítíte připraveni na prevenci nyní?
5. Jaké jsou vaše obavy/doporučení na příští rok?
6. Jak vidíte změnu školního klimatu?

Reflexe žáků (květen–červen 2026)

Anonymní dotazník / skupinová diskuze:

- Cítíš se bezpečně ve škole? (ano/ne/částečně)
- Víš, kam se obrátit, když máš problém? (ano/ne)
- Která aktivita/beseda se ti líbila? (otevřená odpověď)
- Co se ti líbilo na Vilekule? (otevřená)
- Co by se mělo změnit? (otevřená)

Zpětná vazba rodičů (květen–červen 2026)

Emailový dotazník:

- Jak vidíte zaměření školy na prevenci?
- Vidíte změnu v chování/sebevědomí vašeho dítěte?
- Které aktivity / informace byly pro vás užitečné?
- Máte doporučení na příští rok?

Supervizní poznámky

Supervizorka zaznamenává v každém setkání:

- Jakými situacemi si pedagogové procházejí
- Jak aplikují RRRR a eskalační proceduru
- Jaké jsou vzory v chování žáků
- Doporučení na vylepšení

7.3 Personální zodpovědnosti za evaluaci

Osoba	Role	Co dělá
ŠMP	Koordinátor	Sběr dat, compliance tabulky, finální zpráva
Všichni pedagogové	Implementátoři	Běžné vyplňování (aktivity realizované, poznámky)
Ředitel	Supervizor	Dohled, supervize, schválení evaluace
Supervizorka (externí)	Odborný poradce	Reflexivní setkání, doporučení

7.4 Termíny evaluace

- Červen 2026
- Listopad 2026

VIII. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

8.1 Principy (Podle školního řádu)

- **Individuální přístup** – každé dítě má vlastní tempo
- **Pozitivní motivace** – zaměření na pokrok, ne selhání
- **Spolupráce s rodinou** – rodič je součástí řešení
- **Časná detekce** – problémy řešíme brzy
- **Diagnostika** – Potřebujeme-li, doporučíme PPP

8.2 Identifikace rizika

Signály školního selhání:

- Neodevzdávání prací
- Nečetnost
- Neschopnost se soustředit
- Neplnění projektů
- Absence motivace
- Chování, které brání ostatním

Monitoring: Měsíční kontrola pokroku v každé třídě

8.3 Intervence

Aktivita	Kdo	Jak	Kdy
Individuální rozhovor	Průvodce	1:1 rozhovor, zjišťování příčiny	Při prvním signálu
Konzultace s rodičem	Ředitel / Průvodce	Porada o příčinách a podpoře	Během měsíce
Doučování	Asistentka / Průvodce	Dodatečné setkání (1–2x týdně)	Dlouhodobě
Modifikace práce	Průvodce	Diferenciace, adaptace úkolů	Postupně
Referral na PPP	ŠMP	Doporučení pro diagnostiku	Pokud podezření na SVP

8.4 Dlouhodobá podpora

- **Portfolio** – Dokumentace pokroku (měsíčně)
- **Tripartita** – Rodič vidí konkrétní pokrok
- **Pozitivní zpětná vazba** – Oceňování úsilí
- **Flexibilita** – Přizpůsobení tempa a obsahu

IX. SOCIÁLNÍ SÍŤ – PARTNEŘI A KONTAKTY

9.1 Vnitřní kontakty (Vilekula)

Role	Jméno	Telefon	Email	Poznámka
Ředitel	Ing. Jakub Mráček	777 323 557	jakub.mracek@zsvi-lekula.cz	Hlavní rozhodovatel
ŠMP	Bc. Václava Pelcová			Koordinátor MPP
Výchovná poradkyně	Mgr. Ludmila Mráčková			Podpora případů
Supervizorka	Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D.			Měsíční setkání

9.2 Vzdělávací poradenství (PPP, speciální služby)

Pedagogicko-psychologická poradna Teplice

- Adresa: Lípová 651/9, 415 01 Teplice
- Telefon: 417 533 669
- Kdy: Doporučení pro diagnostiku, individuální vzdělávací plány

Speciální pedagogické centrum Teplice

- Adresa: Rooseveltova 462/2, 415 01 Teplice
- Telefon: +420 417 560 380
- Email: spc@zsmtp.cz
- Služby: Žáci se speciálními potřebami

9.3 Sociální ochrana dětí (OSPOD)

OSPOD Teplice

- Magistrát města Teplice
- Adresa: náměstí Svobody 2, 415 01 Teplice
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
- Telefon: 417 812 111 (ústředna)
- Kdy: Podezření na týrání, zanedbávání, ohrožení

9.4 Bezpečnost a prevence (Hasiči, Policie)

Hasiči Teplice (HZS Ústeckého kraje)

- Telefon: 150 (tísňová linka)
- Ústředna: +420 950 441 111
- Prevence: +420 950 441 085
- Besedy: Bezpečnost v přírodě, první pomoc

Policie ČR – Oddělení prevence (Teplice)

- Telefon: 158 (tísňová)
- Prevence: +420 974 439 207 / +420 724 241 846
- Email: krpu.tp.tisk@pcr.cz
- Besedy: Právní vědomí, bezpečnost

9.5 Krizová intervence a péče o duševní zdraví

Krizové centrum Teplice (Arkáda)

- Telefon: +420 417 531 385 (pevná linka)
- Mobil: +420 774 246 042
- Adresa: U Nemocnice 1164/5, 415 01 Teplice
- Služby: Akutní krize, sebepoškozování

Linka důvěry dětí (SOS)

- Telefon: 251 511 511
- Dostupnost: 24/7

Telefonní krizová intervence (Praha, ale dostupná)

- Telefon: 222 580 666
- Časové okno: Všechny dny a noci

Linka pro seniory (také pro dospělé v krizi)

- Telefon: 225 532 232

9.6 Externí dodavatelé preventivních programů

Society for All (RRRR)

- Webová stránka: <https://www.societyforall.cz/>
- Program: Socio-emoční učení s ročním provázením
- Rozsah: Série 3 úvodních setkání v září 2025 zaměřených na jednotlivé aktivity z metodik RRRR
- Služby: Metodiky (online zdarma), školení, roční provázení pedagogů, konzultace a metodická podpora během roku

Salesiáni Teplice (Program Štěpánek)

- Webová stránka: <https://salesianiteplice.cz/pro-skoly/PPP/>
- Program: Program Štěpánek pro wellbeing a bezpečné klima
- Rozsah: 2 setkání po 3,5 hodinách (8:30–12:00)
- Termín: Podzim 2025 (říjen)
- Místo: Živý dům nebo Středisko Prosetice
- Obsah: Pohybové aktivity, hry založené na zážitkové pedagogice, skupinová práce, tvořivé činnosti, diskuze a zpětná vazba
- Cíle: Podpora dobrých vztahů, komunikace ve třídě, vzájemný respekt a důvěra, společný úspěch

Hands Off (Kyberšikana)

- Webová stránka: <https://handsoff.webnode.cz/>

- Program: Bezpečně online
- Rozsah: Jednorázový workshop (3 hodiny)
- Termín: Jaro 2026 (duben)
- Služby: Workshopy pro žáky 4.–5. ročníku, informační materiály pro rodiče

Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D. (Supervize)

- Webová stránka: <https://www.janasvadlenova.cz/>
- Služby: Certifikovaná supervize pedagogického týmu

Lesní akademie Mentaurov (Outdoor)

- Webová stránka: <https://mentaurov.cz/>
- Možná lokalita: Červnový výjezd 2026
- Služby: Podpora outdoorových aktivit a vícedenních výjezdů zaměřených na resilience a SEL
- Status: Zvažováno pro červnový výjezd (alternativa: Opárenský mlýn)

9.7 Metodická podpora – Prevence

Krajský metodik prevence (Ústecký kraj)

- Jméno: Mgr. Jana Černá
- Telefon: +420 475 657 241
- Email: cerna.j@kr-ustecky.cz
- Role: Metodická podpora, kontrola MPP

Okresní metodik prevence (Teplice)

- Jméno: Mgr. et Mgr. Ivana Bejčková
- Pracoviště: Pedagogicko-psychologická poradna Teplice
- Telefon: +420 417 538 438 / +420 606 638 316
- Email: ivana.bejckova@pppuk.cz
- Role: Lokální podpora, supervize

9.8 Další zdroje a materiály

- IPREV.cz – Přehled preventivních programů
- MŠMT.cz – Oficiální metodiky a doporučení
- RizeniSkoly.cz – Články a tipy pro školy
- PrvniPomoc.cz – Přehled první pomoci pro pedagogy

X. REALIZACE A ODPOVĚDNOSTI

10.1 Harmonogram školního roku

Září 2025

- Onboarding pedagogů (RRRR od Society for All - série 3 setkání, Eskalační procedura, Bezpečnost)
- Úvodní schůzka s rodiči
- Start RRRR "Silné stránky"

- Start Školního sněmu
- Start Schránky důvěry
- Školení bezpečnosti v přírodě
- Projekt "Naše bezpečnostní pravidla"
- Výjezd 1 – Silné stránky (Opárenský mlýn)

Říjen 2025

- RRRR "Emoční gramotnost"
- Beseda "Bezpečně v přírodě" (3.–5. roč.)
- Školení "Jak funguje schránka důvěry"
- Pokračování školního sněmu
- Program Štěpánek – 2 setkání po 3,5 h (8:30–12:00) (Salesiáni Teplice, Živý dům nebo Středisko Prosetice)
- Informace rodičům o programu Štěpánek
- Evaluace začátku roku (informálně)

Listopad 2025

- RRRR "Zvládání stresu"
- Pokračování aktivit
- Poloroční evaluace MPP

Prosinec 2025

- RRRR "Gender a identita" (3.–5. roč.)
- Supervizní setkání č. 1 (Mgr. Jana Švadlenová, Ph.D.)

Leden 2026

- RRRR "Pozitivní vztahy"
- Pokračování aktivit
- Supervize č. 2

Únor 2026

- RRRR "Řešení problémů" (3.–5. roč.)
- Výjezd 2 – Zvládání náročných situací (Moldavská šatlava)
- Supervize č. 3

Březen 2026

- RRRR "Zvládání náročných situací"
- Tripartity s rodiči (začátek)
- Beseda s hasiči
- Mid-term reflexe MPP
- Supervize č. 4

Duben 2026

- RRRR "Vyhledání pomoci"
- Pokračování tripartit

- Beseda "Bezpečně online" (4.–5. roč., Hands Off - jednorázová akce)
- Informace rodičům "Bezpečně online" (brožura)
- Supervize č. 5

Květen 2026

- RRRR "Opakování a reflexe"
- Beseda s policií
- Příprava na letní výjezd
- Supervize č. 6
- Zahájení evaluace (dotazníky pro žáky a rodiče)

Červen 2026

- Výjezd 3 – Pozitivní vztahy & Reflexe (Lesní akademie Mentaurov nebo Opárenský mlýn)
- Portfolio prezentace (Tripartity)
- Finální evaluace pedagogů a žáků
- Supervize č. 7
- Výroční zpráva o MPP

Červenec – Srpen 2026

- Letní prázdniny (bez supervize)

Září 2026

- Supervize č. 8

Říjen 2026

- Supervize č. 9

Listopad 2026

- Supervize č. 10
- Aktualizace MPP na další rok

Prosinec 2026

- Pokračování supervizního cyklu do dalšího roku

XI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

11.1 Právní základ

Tento Minimální Preventivní Program je vypracován v souladu s:

- Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění
- Vyhláškou č. 48/2005 Sb. (Vzdělávání a péče)
- Vyhláškou č. 197/2016 Sb. (Povinnosti škol v prevenci)

- Školním řádem ZŠ Vilekula Teplice (schváleno 5.11.2025)

11.2 Filozofie dokumentu

Tento MPP NENÍ právní dokument pro inspektory. Je to živý program, který:

- Vychází z našich hodnot
- Průběžně se upravuje podle zkušeností
- Mění se na základě zpětné vazby
- Pomáhá pedagogům, nezatěžuje je

11.3 Schválení a podpisy

Dokument schvalují:

Role	Jméno	Podpis	Datum
Ředitel	Ing. Jakub Mráček	_____	_____
Školní metodička prevence	Bc. Václava Pelcová	_____	_____
Výchovná poradkyně	Mgr. Ludmila Mráčková	_____	_____

11.4 Implementace a revize

- **Účinnost:** 1. září 2025
- **Rok tvorby:** 2025
- **Poslední aktualizace:** Listopad 2025
- **Příští revize:** Červen 2026 (na základě evaluace)
- **Zveřejnění:** Web školy + papírová kopie u pedagogů